

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Антикризисное управление на предприятии» с учётом всех форм проведения промежуточной аттестации

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплины «Антикризисное управление на предприятии», приобретаются следующие компетенции:

Способностью выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления (ПК – 23)

Так как данная компетенция приобретается через освоение целого ряда дисциплин и прочих видов учебной работы (практики), при промежуточной аттестации осуществляется проверка не самих компетенций, а соотнесенных с ними результатов обучения, которые формируются в ходе изучения данной дисциплины. Результаты обучения по данной дисциплине – это перечень знаний, умений и навыков (владений), которые были приобретены в ходе её изучения.

Результаты обучения являются измеримыми, и их достижение является подтверждением того, что запланированный этап формирования компетенции достигнут. Форма промежуточной аттестации по данной дисциплине – экзамен для очной формы обучения. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в таблице ниже.

Перечень компетенции, этапов их формирования, показателей, критериев и шкал их оценивания

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы		Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций
Компетенция	Этап	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
ПК-23 Способностью выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления	1 уровень	<p>Знать: -экономические риски;</p> <p>Уметь: -анализировать исполнение налоговых обязательств хозяйствующими субъектами;</p> <p>Владеть: -правилами и методикой анализа учетно-отчетной документации, проверки достоверности содержащейся в ней информации с целью контроля за соблюдением законодательства, утвержденных норм, нормативов и смет</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует)</p>	<p>Отлично:</p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса - высокий</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – высокий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на высоком уровне.</p> <p>Хорошо:</p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком</p>	Тесты приведены в приложении	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

				<p>уровне</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>:</p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на достаточном уровне.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – низкий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – логика ответа соблюдена, убежденность в правильности ответа – низкая</p> <p>Неудовлетворительно:</p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует"</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	2 уровень	<p>Знать: -природу и сущность угроз экономической безопасности;</p> <p>Уметь: -выявлять условия, способствующие совершению правонарушений в сфере исполнения налоговых обязательств;</p> <p>Владеть: -навыками работы налоговых органов</p>			Тесты приведены в приложении	
	3 уровень	<p>Знать: -экономические риски природу и сущность угроз экономической безопасности;</p> <p>Уметь: -выявлять условия, способствующие совершению правонарушений в сфере исполнения налоговых обязательств;</p> <p>Владеть: -навыками координации работы налоговых и других контролирующих органов</p>			Вопросы к экзамену приведены в приложении	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется в соответствии со стандартом 02-28-14 «Форма, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»

Показатели и критерии оценивания сдачи экзамена в традиционной форме

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаружил на экзамене всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; – умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; – усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; – ознакомился с дополнительной литературой; – усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретаемой профессии; – проявил творческие способности в понимании материала курса 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаружил на экзамене полное знание учебно- программногo материала; – успешно выполнил предусмотренные программой задания; – усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; – показал систематический характер знаний по учебному предмету; – способен к самостоятельному пополнению знаний по учебному предмету и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаружил знания основного учебно- программногo материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; – справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; – знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; – допустил неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаружил пробелы в знаниях основного учебно - программногo материала; – допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; – не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующему учебному предмету

Экзамен в тестовой форме

Верное выполнение каждого задания оценивается 2 баллами. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы - 1 балл. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий. Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) – 100 баллов. Минимальный пороговый балл соответствует 50% правильно выполненным заданиям и равен 55 баллам.

Шкала оценивания.

Оценивание производится по 100-балльной шкале.

65-90 баллов - отлично,

46-64 – хорошо,

36-46 – удовлетворительно,

36 – и менее – неудовлетворительно

ЭКЗАМЕН

Вопросы к экзамену

1. Понятие кризиса экономической системы.
2. Признаки, функции и типология кризисов.
3. Циклические кризисы и формы их проявления.
4. Риски, их виды. Страхование рисками.
5. Управление рисками в антикризисном управлении
6. Роль государства в рыночной экономике.
7. Причины кризисов в деятельности организации.
8. Формы кризисов предприятия и их последствия.
9. Финансовая диагностика и финансовый анализ в антикризисном управлении организации.
10. Зарубежные модели прогнозирования банкротства предприятий.
11. Российские модели прогнозирования банкротства предприятий.
12. Методы рейтинговой оценки кредитоспособности.
13. Реструктуризация предприятия, ее цели и этапы проведения
14. Реорганизация предприятия, ее цели и этапы проведения
15. Финансовая стабилизация предприятий на основе слияний и поглощений
16. Современный этап развития института несостоятельности (банкротства) организации в России.
17. Признаки и порядок установления несостоятельности (банкротства) организаций.
18. Судебные и внесудебные процедуры несостоятельности (банкротства) организаций.
19. Экономико-правовая сущность наблюдения.
20. Цель, задачи и этапы финансового оздоровления предприятия
21. Бизнес-план финансового оздоровления
22. Процедура внешнего управления и особенности ее реализации
23. Конкурсное производство
24. Продажа предприятия в условиях банкротства
25. Форма и содержание мирового соглашения
26. Реинжиниринг бизнес-процессов

1. ДВГУПС		
Кафедра «ФиБУ» 3 семестр 2016/2017 уч.г. Экзаменатор доцент Царионова Ю.В.	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Антикризисный менеджмент на предприятии» для направления 38.04.08 «Финансы и кредит» профиль "Финансовое управление хозяйствующими субъектами, включая Финансово-кредитные организации, органы государственной власти и местного самоуправления"	«Утверждаю» Заведующая кафедрой* доцент Немчанинова М.А. «__»_____2016г.

1. Понятие кризиса экономической системы (ПК-23)
2. Реинжиниринг бизнес-процессов (ПК-23)

ДВГУПС		
Кафедра «ФиБУ» 3 семестр 2016/2017 уч.г. Экзаменатор доцент Царионова Ю.В.	Экзаменационный билет № 2 по дисциплине «Антикризисный менеджмент на предприятии» для направления 38.04.08 «Финансы и кредит» профиль "Финансовое управление хозяйствующими субъектами, включая Финансово-кредитные организации, органы государственной власти и местного самоуправления"	«Утверждаю» Заведующая кафедрой* доцент Немчанинова М.А. «__»_____2016г.
1. Признаки, функции и типология кризисов (ПК-23)		
2. Форма и содержание мирового соглашения (ПК-23)		

ДВГУПС		
Кафедра «ФиБУ» 3 семестр 2016/2017 уч.г. Экзаменатор доцент Царионова Ю.В.	Экзаменационный билет № 3 по дисциплине «Антикризисный менеджмент на предприятии» для направления 38.04.08 «Финансы и кредит» профиль "Финансовое управление хозяйствующими субъектами, включая Финансово-кредитные организации, органы государственной власти и местного самоуправления"	«Утверждаю» Заведующая кафедрой* доцент Немчанинова М.А. «__»_____2016г.
1. Риски, их виды. Страхование рисками (ПК-23)		
2. Продажа предприятия в условиях банкротства (ПК-23)		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы (в том числе тесты), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерные задания для практических занятий
«Современные проблемы антикризисного менеджмента»**

Кризисная ситуация 1.

Компания «Живая вода» была сформирована по инициативе малого предприятия в начале 90-х годов на базе трех крупных местных предприятий: ликероводочного завода, кондитерской фабрики, заводе безалкогольных напитков. Коллектив малого предприятия был молодым, гибким, и как говорят сейчас мобильным. В работе компании преобладали неформальные отношения, и каждый с полной ответственностью вел свой проект. Координация действий с партнерами осуществлялась на ежедневных вечерних совещаниях, где возникающие вопросы решались методом мозгового штурма в оперативном порядке.

Бизнес строился по следующей схеме: приобреталось сырье (тара, упаковка, компоненты для производства) и материалы; размещались заказы на производство продукции: ликероводочные изделия, пиво, безалкогольные напитки и кондитерские изделия; компания получала готовую продукцию и организовывала систему сбыта и продвижения продукции на рынок. Естественно больший доход получала компания, реализующая продукцию, тогда как производители продукции имели намного меньший доход, что не устраивало их (**организационный кризис**). Выходом из организационного кризиса стало решение о создании акционерной компании ОАО «Живая вода» на паритетных началах.

Принятая схема, была призвана устранить возникшие противоречия, которые следует рассматривать как организационный конфликт, но эффект не был достигнут, по причине изменения в 1993 году внешней среды за счет поступления на российский рынок импортной продукции более высокого качества и дизайна (**технологический кризис**). В связи с упадком производства и объемов продаж было принято решение о техническом перевооружении и модернизации существующего производства с целью повышения конкурентоспособности продукции. Для их реализации требовались значительные инвестиционные вложения. Акционеры не могли предоставить таких средств, и компания вынуждена была взять кредит в коммерческом банке.

Кредит помог поднять производство, предприятие успешно продолжило свою работу на рынке, что подтверждал рост объемов продаж. С развитием, численность персонала увеличилась в 5 раз, товарооборот в 10 раз, при этом стиль работы, методы руководства остались на прежнем уровне, появились симптомы потери в управляемости компании (**организационный кризис**). Выход был найден. Необходима постановка на предприятиях компании и в самой компании регулярного менеджмента. Имеющиеся ранее сотрудники слабо обладали необходимыми навыками. Поэтому были предложены два варианта:

- 1) привлечь системных менеджеров со стороны;
- 2) обучаться самим системному менеджменту.

Для развивающейся компании первый вариант слабо подходил, так как в городе специалистов с необходимой производственной подготовкой не было. Поэтому был выбран второй вариант, который реализовывался посредством метода мозгового штурма и выездами на семинары. В результате в течение первого года уже была сформирована стратегия компании, основные бизнес-продукты, сформирована основная деятельность структурных подразделений. Все нововведения проводились практически параллельно с обучением. Вторым годом пошел на доведение системы до непосредственных исполнителей. Таким образом, реструктуризация предприятия заняла два года. На протяжении трех лет наблюдался период стабилизации. Но с 1997 года система начала давать сбои и приблизительно с 1998 года **наметился явный период наступления кризиса**. Компания приняла решение о реформировании системы с выделением центров финансовой ответственности, с полной передачей полномочий отдельным

подразделениям. Таким образом, была создана холдинговая компания, состоящая из управляющей компании и компаний, занимающихся линейными направлениями – производством, торговлей, общественным питанием, хозяйственными услугами. Управляющая компания являлась собственником и владельцем всего имущества, которое сдавала в аренду линейным подразделениям. Она также наделяла их ресурсами, осуществляла юридическую, информационную поддержку, разрабатывала маркетинговую стратегию, кадровую политику и контроль за деятельностью. Результатом явился рост, переходящий в состояние стабилизации. В дальнейшем руководители ждут симптомов наступления кризиса и уже сейчас разрабатывать пути выхода из него.

Кризисная ситуация 2.

После августовского кризиса 1998 года объем продаж напитков компании «Coco-Cola» упал на 85 %. Предложите варианты по выводу предприятия из данной ситуации. Определите тип, вид, категорию кризиса.

Кризисная ситуация 3.

Семейная фирма, занимавшая оптовой торговлей, за последние 3 года увеличила обороты в несколько раз. Директор и его заместитель (жена директора) выполняли управление самостоятельно, не допуская к функциям управления никого постороннего. Развейте ситуацию при следующих условиях: дальнейшее увеличение оборота, функции управления и контроля в руках директора и его заместителя. При неблагоприятном развитии событий предложите мероприятия способные обеспечить выход из кризисной ситуации.

Кризисная ситуация 4 (для самостоятельного рассмотрения).

Банк. Для реструктуризации банка и организации в нем кредитной организации акционерами была приглашена «новая команда». Новую команду возглавляла молодая энергичная женщина с высокой профессиональной подготовкой. Пришедшая новая команда начала реструктуризацию: одни из прежних руководителей подразделений были уволены, другие не были уволены, но над ними вводились новые руководящие должности. В результате все руководящие должности были отданы членам новой команды. Структура банка стала громоздкой. Для организации в 120 человек была изобретена пятиуровневая система управления. В некоторых подразделениях на одного подчиненного приходилось до 8 начальников разного уровня. Однако новой команде не дали окончательно реструктуризировать банк, так как акционеры продали банк одной из крупных финансово-промышленной группе. Новые владельцы назначили своего директора, оставив прежний коллектив. Таким образом, в банке сформировалось двоевластие: новый директор и его первый заместитель (лидер новой команды) со своей командой. Команда первого заместителя встала в жесткое противостояние относительно директора. Директор для решения данной проблемы воспользовался помощью сторонних кризисных консультантов.

Попробуйте проанализировать действия кризисного консультанта и варианты

предложений по решению проблем относительно данной ситуации.

Кризисная ситуация 5.

В средствах массовой информации было опубликовано, что при производстве колбасных изделий на одном из мясокомбинатов используется генетически измененные продукты в процентном отношении выше, чем установлено нормативными документами.

Задание. Проанализируйте ситуацию, исходя из того, что информация была ложной.

1. Определите, кто мог предоставить данную информацию средствам массовой информации и каковы ее последствия.
2. Разработайте поведение и действия менеджера с целью снижения предполагаемых последствий.
3. Предложите меры по выходу из кризисной ситуации.
4. Сформируйте превентивные действия по избежанию данного кризиса.
5. Определите тип, вид, категорию кризиса.

Методы количественной оценки уровня риска

Задача 1. Методом сравнения определить финансовый риск для трех организаций, имеющих различную структуру капитала и одинаковую величину прибыли до вычета процентов и налогов в размере 600 тыс. д.ед.

Таблица 1

№ п/п	Показатель	Структура капитала, доля ЗК		
		0%	25%	50%
	Организация	А	В	С
1	Собственный капитал, тыс. д.ед.	2000	1500	1000
2	Заемный капитал, тыс. д.ед.	–	500	1000
3	Общая сумма капитала, тыс. д.ед.			
4	Годовые расходы за пользование ЗК:	–		
5	– проценты	–	15%	20%
6	– сумма, тыс. д.ед.			
7	Прибыль (операционная) до вычета %, налогов, тыс. д.ед.	600	600	600
8	Проценты к уплате (гр.6), тыс. д.ед.			
9	Налогооблагаемая прибыль (гр.7–гр.8), тыс. д.ед.			
10	Налог 0,20%, (гр.9*0,20), тыс. д.ед.			
11	Чистая прибыль, (гр.9–гр.10), тыс. д.ед.			
12	Рентабельность СС, (гр.11/гр.1)*100			
13	Сила воздействия финансового рычага (гр.7/гр.9)			

Задача 2. Необходимо определить точку безубыточности проекта и индексы безопасности, если планируемая цена единицы продукции составляет 8,3 д.ед., переменные расходы на единицу продукции – 7,0 д.ед., постоянные расходы – 237900 д.ед.; фактический (планируемый) объем производства (Q_{ϕ}) – 250000 ед.

Задача 3. Рассчитать уровень риска на основе показателя стандартное отклонение и коэффициент вариации по данным о доходности объектов недвижимости за период.

Таблица 2

Период	2010	2011	2012	2013	2014
Доходность в периоде, %	10	6	-4	8	12

Задача 4. На основе коэффициентов ковариации и корреляции выявить наиболее рискованные активы при формировании портфеля ценных бумаг. Исходя из условия «противофазного» изменения доходности, выберите возможное сочетание объектов для включения в портфель.

Таблица 3

Объекты	Периоды							
	1	2	3	4	5	6	7	8
А	0,8	0,3	0,7	-0,4	0,1	-0,1	0,4	0,2
Б	0,5	-0,4	0,5	0,4	0,8	0,3	0,6	-0,1
В	-0,5	0,6	-0,3	0,6	0,7	0,4	-0,3	0,4

Задача 5. На основе ретроспективных данных об изменении доходностей трех объектов недвижимости предыдущей задачи рассчитайте риск на единицу дохода по каждому объекту (коэффициенты вариации). Сделать вывод на основе шкалы.

Задача 6. Существует два портфеля содержащие два вида активов со следующими характеристиками: **портфель 1**, состоит из двух активов А и В с удельными весами 0,2 и 0,8, соответственно. Риск (стандартное отклонение доходности) активов А и В равно 15,3 и 19, соответственно, а коэффициент корреляции между доходностями равен 0,486; **портфель 2**, из двух активов Р и С с удельными весами 0,2 и 0,8, соответственно. Риск (стандартное отклонение доходности) активов А и В равно 15,3 и 19, соответственно, а коэффициент корреляции между доходностями равен $-0,486$. Рассчитайте величину риска по портфелям сделайте вывод на основе величины стандартного отклонения.

Таблица 1

Вариант	Ставка дискон-та	Инвестиции			Доходы					
		I ₀	I ₁	I ₂	A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	
1	1	0,1	4500	1700	850	0	2330	2260	1680	1120
	2	0,12	45800	0	0	12350	16530	24287	19871	12500
	3	0,08	43000	17000	0	7352	7351	28708	18875	13177
	4	0,14	35240	6710	2530	15249	16742	17531	17824	16354
	5	0,10	86575	0	0	11265	25691	36541	30168	28379
	6	0,15	2250	3256	0	0	786	910	1200	751
	7	0,14	28750	5000	5000	277	10973	13259	16367	18593
	8	0,08	19835	0	0	0	2584	10203	8237	7632
	9	0,12	23695	25030	0	5587	58412	14238	15905	10631
	0	0,10	11845	5300	5300	2250	5026	5026	5026	3596
2	1	0,15	23909	0	0	3623	5390	8422	10247	10635
	2	0,14	33660	16340	0	7625	12352	17339	15324	13452
	3	0,12	31450	31450	7100	10997	22193	26974	27632	25031
	4	0,08	9500	0	0	0	2568	3595	4059	3526
	5	0,15	36000	12000	0	0	0	35970	26631	15201
	6	0,1	89412	4000	385	10026	25264	30138	30631	25536
	7	0,12	81230	0	0	6394	15389	30231	35267	42183
	8	0,15	69450	25050	0	26530	26457	29964	27697	26178
	9	0,14	56230	23580	20190	10697	28369	35624	38211	28050
	0	0,08	55285	0	0	9425	17234	14635	18462	16957

Таблица 2

Вариант	Ставка дисконта,	Стартовые инвестиции, тыс.	Доходы, тыс. р.
---------	------------------	----------------------------	-----------------

	%	руб.					
		I ₀	A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅
1	15	4568	450	780	1632	1539	1985
2	11	1284	325	468	674	231	–
3	14	8432	2965	3624	1878	1500	1438
4	18	1590	560	784	1035	–	–
5	16	5937	985	1630	2046	1985	1541
6	13	2980	630	912	1008	1300	1380
7	18	950	450	560	420	–	–
8	13	7545	2781	2808	1536	1450	1360
9	16	6310	1980	1320	1850	1780	1596
0	22	2040	650	880	1000	850	–
1	19	6658	2520	2520	2520	1090	–
2	18	1570	480	995	650	–	–
3	12	5083	2250	1630	1428	1040	650
4	20	1080	260	498	570	385	180
5	18	8650	2790	2405	1908	1910	1780
6	17	3070	980	1068	1346	1780	–
7	20	4790	2970	2400	1808	–	–
8	13	9456	3691	2507	2010	1974	1890
9	10	10080	1980	2670	3952	4623	–
0	15	3984	2563	1504	1007	540	–

Задача 1. Предельная склонность к потреблению составляет 0,6. Чему равны мультипликатор правительственных расходов и налоговый мультипликатор?

Задача 2. Как измениться ВВП и насколько, если налоги увеличились на 25000 млн. д.ед., а и правительственные расходы увеличились на 17000 млн. д.ед. Бюджет сбалансирован (мультипликатор сбалансированного бюджета равен 1). Предельная склонность к потреблению составляет 0,8.

Задача 3. Чему равно потребление (С), если при доходе 1000 млн.д. ед. и предельной склонности к потреблению, равной 0,8, правительство вводит:

- а) аккордный налог $T = 20$ млн. д. ед.;
- б) устанавливает ставку налога на уровне $t = 10\%$?

Задача 4. Как изменятся совокупные расходы ΔGNP , если правительство вводит налог ΔT , равный 200 ден. ед., и одновременно увеличивает государственные расходы Δg на 200 ден. ед.? Предельная склонность к потреблению равна 0,8. Сделайте вывод.

Задача 5. Равновесный объем валового национального продукта $VNP_p = 1000$ д. ед. Предельная склонность к потреблению составляет $MPC = 2/3$. Как изменится объем ВВП (ΔVNP), если Δg – государственные закупки возрастут на 100 ден. ед.? Сделайте вывод.

Задача 6. Экономика находится в состоянии равновесия. Как изменится равновесный ВВП, если сумма государственных закупок не изменится, а вводится аккордный налог, равный $T=100$ д. ед.? Предельная склонность к потреблению составляет $MPC = 0,75$. Сделайте вывод.

Задача 7. Пусть правительственные расходы и налоговые изъятия увеличатся на равную величину – 100 ден. ед., предельная склонность к сбережению – 0,25. Как изменится ВВП? Что произойдет с государственным бюджетом?

1. Кризис это

2. Кризис образует исходный момент для новых массовых капиталовложений, так как:
- а) Он завершает период оборота большинства индивидуальных капиталов;
 - б) Обесценивает основной капитал;
 - в) Технический прогресс принуждает к обновлению основного капитала;
 - г) Изменяется конъюнктура рынка.
3. Факторы малых и больших циклов, связанные с ростом и развитием экономики:
- а) Модернизация и техническое улучшение производства;
 - б) Расширение емкости рынка
 - в) Внедрение базовых нововведений
 - г) Структурная перестройка экономики
 - д) Создание новых рынков.
4. Из скольких фаз состоит экономический цикл:
- а) Трех

- б) Четырех
 - в) Пяти
5. Последствия кризиса определяются:
- а) Его глубиной
 - б) Его типовой принадлежностью
 - в) Совокупностью антикризисных мер
 - г) Всем вышеперечисленным
6. Отрасли, которые наиболее подвержены влиянию кризисов:
- а) Пищевая промышленность
 - б) Машиностроение
 - в) Производство товаров длительного пользования
7. Движущими силами циклов С. Кузнецова являются:
- а) ё спроса на оборудование
 - б) Обновление основного капитала
 - в) Сдвиги в воспроизводственной структуре производства
 - г) Действия денежно-кредитных факторов
8. Первоначальным «толчком» нового периодического кризиса является:
- а) Необходимость в модернизации и техническом улучшении производства
 - б) Расширение емкости рынка
 - в) Сокращение совокупного спроса
9. Цикличность развития экономики является:
- а) Формой прогрессивного развития общества
 - б) Негативным фактором развития экономики
 - в) Нельзя сделать однозначного вывода
10. В период оживления экономики:
- а) Увеличивается номинальный объем производства
 - б) Увеличивается реальный объем производства
 - в) Реальный объем производства уменьшается, а номинальный растет
11. По ширине охвата кризисы подразделяются:
- а) На отдельные, локальные, системные
 - б) Кризисы на мега-, макро-, микро- и мезоуровнях
 - в) Периодические и регулярные.
12. К стратегиям концентрированного роста относятся стратегии, основанные:
- а) на изменении продукта и рынка;
 - б) расширении бизнеса за счет добавления новых структур;
 - в) освоении новой продукции и новых рынков сбыта.
13. Стратегия, направленная на освоение новой продукции и новых рынков сбыта, относится к стратегиям:
- а) концентрированного роста;
 - б) интегрированного роста;
 - в) диверсифицированного роста.
14. К стратегиям интегрированного роста относятся стратегии, основанные:

- а) на изменении продукта и рынка;
- б) расширении бизнеса за счет добавления новых структур;
- в) освоении новой продукции и новых рынков сбыта.

15. Стратегический альянс — это форма делового сотрудничества между организациями:

- а) на краткосрочной основе;
- б) на долгосрочной основе.

16. Горизонтальный концерн — это организационная структура, объединяют компании:

- а) одной отрасли, которые связаны последовательностью производственного цикла;
- б) разных отраслей, которые связаны последовательностью производственного цикла;
- в) одной отрасли, которые производят одну и ту же продукцию или осуществляют производство на одной стадии.

17. Вертикальный концерн — это организационная структура, объединяющая компании:

- а) одной отрасли, которые связаны последовательностью производственного цикла;
- б) разных отраслей, которые связаны последовательностью производственного цикла;
- в) одной отрасли, которые производят одну и ту же продукцию или осуществляют производство на одной стадии.

18. В рамках процедуры финансового оздоровления с согласия административного управляющего могут совершаться сделки:

- а) А. получения займов (кредитов)
- б) Б. связанные с уступкой прав требования и переводом долга
- в) В. Выдачи поручительств и гарантий

19. Реализация плана финансового оздоровления является функцией управляющего:

- а) А. временного
- б) Б. административного
- в) В. Внешнего
- г) Г. конкурсного

20. Конкурсный управляющий

- а) А. имеет право увольнять работников предприятия
- б) Б. не имеет право увольнять работников предприятия

21. Минимальный размер страховой суммы по договору обязательного страхования ответственности арбитражного управляющего не может быть менее:

- а) А. 5 мил. руб
- б) Б. 3 мил. руб
- в) В. 2,5 мил. руб

22. Финансовое оздоровление

- а) А. не может быть закончено досрочно
- б) Б. может быть закончено досрочно
- в) В. может быть закончено досрочно только в случае удовлетворения требований кредиторов в соответствии с графиком погашения задолженности

23. Процедура банкротства, применяемая к предприятию-должнику в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов, - это

- а) А. наблюдение
- б) Б. Внешнее управление
- в) В. Конкурсное производство
- г) Г. финансовое оздоровление
- д) Д. мировое соглашение

24. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов вводится:

- а) А. при внешнем управлении
- б) Б. Конкурсном производстве
- в) В. Финансовом оздоровлении

25. При разработке плана внешнего управления главной задачей является обоснование:

- а) А. оптимальных способов реализации имущества должника
- б) Б. мер по восстановлению платежеспособности должника
- в) В. Способов получения должником средств, необходимых для удовлетворения требований кредиторов

26. Выплата дивидендов и иных платежей по ценным бумагам во время финансового оздоровления:

- а) А. возможна
- б) Б. невозможна
- в) В. Возможна только по закрытой подписке

27. Требования кредиторов, обеспеченных залогом имущества должника, удовлетворяются в рамках

- а) А. первой очереди
- б) Б. второй очереди
- в) В. Третьей очереди

28. Размещение акций несостоятельного предприятия во время проведения относительно него внешнего управления

- а) А. возможно
- б) Б. невозможно
- в) В. возможно только по закрытой подписке

29. график погашения задолженности составляет

- а) А. временный управляющий
- б) Б. административный управляющий
- в) В. Внешний управляющий

30. По области исследования диагностика предприятия подразделяется:

- а) на системную и аспектную;
- б) стратегическую и тактическую;
- в) управленческую, экономическую и финансовую.

31. Объектами анализа контрагентской привлекательности компании является:

- а) рыночная стоимость компании;
- б) структура совета директоров компании;
- в) качество пресс-релизов и деловых отчетов;
- г) цены акций и их динамика.

32. Прибыль на акцию, определяемая делением суммы чистой прибыли за период, направляемой на выплату дивидендов по обыкновенным акциям, к средневзвешенному количеству обыкновенных акций, находящихся в обращении, называется:

- а) базовой;
- б) разводненной;
- в) средней.

33. Рыночная капитализация компании определяется произведением:

- а) рыночной стоимости акции и общего количества акций, выпущенных компанией;
- б) рыночной стоимости акции и количества акций, находящихся в свободном обращении.

34. Текущая доходность акции рассчитывается отношением дивидендов:

- а) к балансовой стоимости акции;
- б) цене приобретения акции;
- в) курсовой стоимости акции.

35. Конечная доходность акции рассчитывается отношением совокупного дохода:

- а) к балансовой стоимости акции;
- б) цене приобретения акции;
- в) цене приобретения акции.

36. Алгоритм оценки бизнеса методом дисконтирования денежного потока **включает** этапы:

- а) выбора модели денежного потока;
- б) определения всех видов износа;
- в) анализ и прогноза расходов;

- г) расчета оценочных мультипликаторов;
- д) определения ставки капитализации.

37. Коэффициент, характеризующий долю собственных средств и долгосрочных обязательств в общей сумме источников финансирования, называется коэффициентом:

- а) автономии;
- б) финансовой устойчивости;
- в) финансовой независимости.

38. Коэффициент, определяемый отношением денежных средств и краткосрочных финансовых вложений к краткосрочным обязательствам, называется коэффициентом:

- а) текущей ликвидности;
- б) абсолютной ликвидности;
- в) быстрой ликвидности.

39. Какое значение коэффициента концентрации собственного капитала свидетельствует о высоком финансовом риске?

- а) 0,5;
- б) 0,3;
- в) 0,75.

40. Замедление оборачиваемости оборотных средств приводит:

- а) к росту остатков активов баланса;
- б) уменьшению остатков актива баланса;
- в) уменьшению валюты баланса.

41. С ростом величины чистого оборотного капитала риск потери ликвидности:

- а) снижается;
- б) возрастает;
- в) сначала возрастает, а затем снижается.

42. Финансовый инструмент — это контракт, по которому происходит:

- а) одновременное увеличение финансовых активов одного предприятия и *финансовых* обязательств другого предприятия;
- б) одновременное увеличение активов одного предприятия и обязательств *другое* предприятия;
- в) одновременное увеличение активов и обязательств предприятия.

43. К первичным финансовым инструментам относятся:

- а) кредиты;
- б) валютные свопы;
- в) финансовые опционы;
- г) акции.

44. Принципу объективности в большей степени отвечает:

- а) методология расчета показателя экономической добавленной стоимости (**EVA**)
- б) методология расчета показателя добавленной рыночной стоимости (**MVA**):
- в) нельзя сделать однозначного вывода.

45. К стратегиям концентрированного роста относятся стратегии, основанные:

- а) на изменении продукта и рынка;
- б) расширении бизнеса за счет добавления новых структур;
- в) освоении новой продукции и новых рынков сбыта.

46. Стратегия, направленная на освоение новой продукции и новых рынков сбыта, относится к стратегиям:

- а) концентрированного роста;
- б) интегрированного роста;
- в) диверсифицированного роста.

47. К стратегиям интегрированного роста относятся стратегии, основанные:

- а) на изменении продукта и рынка;
- б) расширении бизнеса за счет добавления новых структур;
- в) освоении новой продукции и новых рынков сбыта.

48. Стратегический альянс — это форма делового сотрудничества между организациями:

- а) на краткосрочной основе;
- б) на долгосрочной основе.

49. Главным документом, который регулирует правопреемство при разделении организации, является:

- а) передаточный акт;
- б) разделительный баланс;
- в) и то и другое.

50. Расчет стоимости предприятия в целях реструктуризации осуществляется на основе метода:

- а) дисконтирования денежного потока;
- б) прямой капитализации;
- в) рынка капитала.

51. Основные факторы, непосредственно влияющие на величину денежного потока:

- а) себестоимость реализованной продукции;
- б) соотношение постоянных и переменных затрат;
- в) стоимость заемного капитала;
- г) соотношение собственных и заемных средств.

52. Факторы, непосредственно влияющие на величину ставки дисконтирования:

- а) себестоимость реализованной продукции;
- б) соотношение постоянных и переменных затрат;
- в) стоимость заемного капитала;
- г) соотношение собственных и заемных средств.

53. Основным методом определения конкурентоспособности промышленной компании в условиях совершенной конкуренции является метод:

- а) сравнительных преимуществ;
- б) основанный на теории эффективной конкуренции;
- в) основанный на теории факторов производства.

54. Факторы странового риска:

- а) политическая стабильность;
- б) конвертируемость валюты;
- в) структура капитала компании;
- г) качество менеджмента компании;
- д) диверсификация рынков сбыта.

55. Мотивами реорганизации компании в форме выделения и разделения могут быть:

- а) реализация стратегии интегрированного роста;
- б) избавление от непрофильных активов;
- в) проведение финансовой реструктуризации компании;
- г) реализация требований антимонопольного законодательства.

56. Текущая остаточная стоимость бизнеса по мере реализации его бизнес плана

- а) сначала увеличивается, а потом уменьшается;
- б) сначала уменьшается, а потом увеличивается;
- в) изменяется в зависимости от прогноза денежных потоков по бизнесу.

57. Горизонтальный концерн — это организационная структура, объединяют компании:

- а) одной отрасли, которые связаны последовательностью производственного цикла;
- б) разных отраслей, которые связаны последовательностью производственного цикла;
- в) одной отрасли, которые производят одну и ту же продукцию или осуществляют производство на одной стадии.

58. Вертикальный концерн — это организационная структура, объединяющая компании:

- а) одной отрасли, которые связаны последовательностью производственного цикла;
- б) разных отраслей, которые связаны последовательностью производственного

цикла;

в) одной отрасли, которые производят одну и ту же продукцию или осуществляют производство на одной стадии.

15. Слияние и присоединение нефинансовых коммерческих организаций осуществляется с согласия ФАС РФ, если суммарная стоимость их активов по состоянию на последнюю отчетную дату превышает:

- а) 10 млрд руб.;
- б) 7 млрд руб.;
- в) 9 млрд руб.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

Лекция

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Финансы», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует

обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Практические занятия Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой.

Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач выданных студенту для решения самостоятельно. Устные ответы студентов по контрольным вопросам на практических занятиях. Ответы должны быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) изученный материал свободно. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.

Тест.

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель.

Подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и

разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену, экзамену); выполнение домашних работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

